

# Charte du Formateur RLCF

## Présentation de RL Conseil & Formation (RLCF)

RLCF est un organisme de formation qui a été enregistré comme Organisme de formation pour le Développement Continu Professionnel (ODPC) des professionnels de santé en juin 2019.

Depuis ce jour, RLCF développe des programmes de formation en accord avec les exigences de l'Agence Nationale du DPC qu'il met à disposition des professionnels de santé souhaitant profiter de l'expertise de formateurs reconnus par leurs pairs dans leur domaine de compétences, tout en satisfaisant à leur obligation de DPC.

## Qualifications des formateurs

Les formateurs sont choisis selon les critères suivants :

- Toute personne intervenant en tant que formateur ne doit présenter aucun conflit d'intérêts avec son domaine d'intervention ;
- Tout formateur doit justifier d'une expertise reconnue dans son domaine d'intervention (diplômes, publications dans des revues scientifiques nationales et/ou internationales, formations dispensées à des pairs ou autres professionnels de santé...);
- Tout formateur doit justifier d'une expérience d'au moins cinq ans de pratique médicale et/ou scientifique ;
- Tout formateur doit également justifier d'une expérience dans l'enseignement et/ou la formation d'adultes dans le domaine de la santé ainsi que faire preuve de qualités pédagogiques et d'animation ; le conseil scientifique apprécie celle-ci en fonction des éléments fournis par le formateur.

## Être formateur chez RLCF

Dans le cadre du DPC, un professionnel de santé est formateur DPC lorsqu'il conçoit, réalise et évalue régulièrement des activités de DPC qui permettent l'acquisition de connaissances/compétences et l'analyse des pratiques d'autres professionnels de santé.

Pour que les activités d'un formateur DPC permettent de valider l'obligation de DPC, elles doivent nécessairement comporter :

### 1. La conception et la réalisation de programmes de DPC :

Cela nécessite de la part du formateur d'analyser les besoins d'autres professionnels de santé, de définir les objectifs et de construire le dispositif et les supports de formation.

Les méthodes que le formateur DPC utilise pour construire les activités de DPC sont celles listées par la HAS comme méthodes de DPC. Elles doivent associer un temps cognitif et un temps d'analyse des pratiques (cas cliniques).

## **2. Un temps de formation du formateur DPC :**

Ce temps est adapté à l'implication du formateur dans les activités de DPC qu'il développe et peut concerner aussi bien des connaissances/compétences pédagogiques rendant apte le formateur à construire des actions de DPC (identification des besoins, identification des objectifs d'apprentissage, *etc.*), que des connaissances/compétences relatives à la thématique des actions de DPC proposées.

## **3. Un plan de formation destiné au maintien des connaissances des formateurs :**

Les formateurs ont l'obligation de maintenir leur niveau d'expertise afin de proposer des programmes et des supports de formation tenant compte des données les plus récentes et les plus pertinentes disponibles dans la littérature scientifique et médicale.

Pour garantir le maintien de leurs connaissances, ils doivent chaque année fournir à RLCF un CV actualisé ainsi que des attestations de présence récentes à des actions de formation diverses (formation diplômante ou certifiante, stages, formations courtes, participation à des séminaires ou des congrès, actions de DPC, *etc.*) pertinentes dans leur domaine d'intervention.

RLCF organise une réunion annuelle pour ses formateurs afin de leur rappeler la philosophie de l'organisme et de leur communiquer sa vision stratégique pour l'année à venir. Ces réunions permettent également d'actualiser leurs connaissances des concepts du DPC, aussi bien sur le plan éthique que technique (procédures) et pédagogique.

## **4. Un temps d'analyse des pratiques professionnelles du formateur DPC :**

Les compétences des formateurs sont régulièrement évaluées en s'appuyant sur les résultats des enquêtes de satisfaction des participants pris en charge par le formateur DPC (supports utilisés par le formateur, pédagogie, atteinte des objectifs pédagogiques, *etc.*).

Il peut également s'agir de l'évaluation des actions de DPC proposées par le formateur DPC, en termes d'acquisition de connaissances/compétences acquises par les participants, ou encore d'impact des actions de DPC sur les résultats des soins.